

Wymagania edukacyjne z edukacji zdrowotnej klasa 8

Rok szkolny 2026/2027

W trakcie I śródrocza planowane jest przerobienie materiału oraz sprawdzenie wiedzy uczniów z rozdziałów:

Nasze zdrowie społeczne
Nasze dojrzewanie
Nasze zdrowie środowiskowe

Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiana jest zgodnie z § 39 ust.1 ,2,3,4,5

a) ocena śródroczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w I semestrze,

b) ocena końcoworoczna jest wystawiana w oparciu o oceny uzyskane w danym roku szkolnym

Zakres wymagań edukacyjnych

Wymagania na poszczególne oceny:

Klasa 8, dział – Nasze zdrowie społeczne		
Poziom wg Bloom'a	ocena	wymagania
zapamiętywanie	dopuszczający	Uczeń: - wymienia podstawowe rodzaje relacji: zakochanie, popęd seksualny, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, relacje rodzinne. - rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach. - wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach.
rozumienie	dostateczny	Uczeń: - opisuje oznaki zakochania. - wyjaśnia różnice między zakochaniem, popędem seksualnym, miłością młodzieńczą i miłością dojrzałą. - omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji. - opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie. - wyjaśnia, czym jest manipulacja.
zastosowanie	dobry	Uczeń: - stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów. - rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu. - reaguje asertywnie na próby manipulacji.
analiza i ocena	bardzo dobry	Uczeń: - analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic. - ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje. - uzasadnia znaczenie mediacji i alternatywnych metod rozwiązywania sporów. - analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach.
tworzenie	celujący	Uczeń: - tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji. - projektuje sposób rozwiązania konfliktu z wykorzystaniem mediacji. - opracowuje poradnik rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania. - proponuje działania wzmacniające pozytywną atmosferę w rodzinie lub grupie rówieśniczej.
Klasa 8, dział – Nasze dojrzewanie		

Poziom wg Bloom'a	ocena	wymagania
zapamiętywanie	dopuszczający	Uczeń: - wymienia podstawowe cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania. - rozpoznaje pojęcia: rozwój płciowy, układ moczowo-płciowy, menstruacja, menopauza, andropauza, starość, ubóstwo menstruacyjne. - wymienia przykłady produktów menstruacyjnych.
rozumienie	dostateczny	Uczeń: - omawia cele rozwojowe i wyzwania etapu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia człowieka. - wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na prawidłowy rozwój płciowy. - opisuje znaczenie monitorowania stanu swojego ciała. - charakteryzuje dostępne produkty menstruacyjne. - wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego.
zastosowanie	dobry	Uczeń: - monitoruje stan swojego ciała i identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego. - wskazuje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej lub specjalisty. - dobiera podstawowe sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania. - wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.
analiza i ocena	bardzo dobry	Uczeń: - analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy oraz zdrowie w okresie dojrzewania. - ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy. - uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego. - analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego.
tworzenie	celujący	Uczeń: - tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia. - projektuje działania przeciwdziałające ubóstwu menstruacyjnemu w środowisku szkolnym. - opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania oraz na kolejnych etapach życia.
Klasa 8, dział – Nasze zdrowie środowiskowe.		
Poziom wg Bloom'a	ocena	wymagania
zapamiętywanie	dopuszczający	Uczeń: - wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, takich jak zmiana klimatu, degradacja środowiska, utrata bioróżnorodności, szybka moda i ekstremalne zjawiska pogodowe. - rozpoznaje przykłady chorób i problemów zdrowotnych mogących wynikać z degradacji środowiska. - wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.
rozumienie	dostateczny	Uczeń: - opisuje, jak zmiana klimatu i degradacja środowiska wpływają na zdrowie indywidualne i publiczne. - wyjaśnia, jak utrata różnorodności biologicznej wpływa na zdrowie człowieka. - opisuje negatywne następstwa ekstremalnych zjawisk pogodowych dla zdrowia. - omawia wpływ szybkiej mody na środowisko.

zastosowanie	dobry	Uczeń: - uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe. - realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska. - zbiera informacje potrzebne do audytu środowiskowego szkoły. - wskazuje mocne i słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska.
analiza i ocena	bardzo dobry	Uczeń: - analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi. - ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska. - wykonuje EKOanalizę SWOT. - uzasadnia potrzebę podejmowania działań klimatycznych i prośrodowiskowych.
tworzenie	celujący	Uczeń: - projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub lokalnej społeczności. - tworzy plan kampanii, audytu lub akcji proklimatycznej. - opracowuje rekomendacje po EKOanalizie SWOT swojej szkoły. - inicjuje działania promujące zdrowie środowiskowe i odpowiedzialność za przyrodę.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Oceny bieżące i śródroczne oceny klasyfikacyjne wyrażane są w stopniach (od 1 do 6) wg skali: celujący/6/cel; bardzo dobry/5/bdb; dobry/4/db; dostateczny/3/dst; dopuszczający/2/dop; niedostateczny/1/ndst i dzielą się na:

- Oceny cząstkowe (bieżące) określające poziom wiedzy i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania,
- Oceny śródroczne i końcoworoczne- określające ogólny poziom wiedzy i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dny semestr (rok szkolny)

2. Ocenie podlegają:

- Aktywność ucznia, praca na lekcji. Aktywna praca na lekcji będzie nagradzana oceną lub znakiem „+”. Za uzyskanie czterech „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Za brak przygotowania do lekcji uczeń może trzykrotnie otrzymać nieprzygotowanie „np.”. Po wykorzystaniu trzech „np.” za każde kolejne nieprzygotowanie uzyskuje ocenę niedostateczną
- Systematyczne prowadzenie zeszytu
- Pracy w grupach, wykonanie projektów, doświadczeń edukacyjnych
- Prace dodatkowe
- Sprawdziany